

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Ліцею №1 смт Ратне ім. В. Газіна

Ратнівської селищної ради
протокол від 19.09.2022р. №2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 19.09.2022р. № 108

Директор ліцею

Катерина ВЛАСЮК



**Індивідуальний навчальний план
учня 2-А класу Дейнеки Артема,
якому організоване інклюзивне навчання
на 2022-2023 н.р.**

№ п/п	Предмети	2-А	Всього
1	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова	3	3
3	Математика	3	3
4	Інтегрований курс "Я досліджую світ світ":	8	8
	мовно-літературна	2	2
	математична	1	1
	природнича	2	2
	технологічна	1	1
	інформатика	1	1
	соц.іздоров'язбер.	0,5	0,5
	громад. та історична	0,5	0,5
5	Музичне мистецтво	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1
7	Фізична культура*	3	3
	Разом	21+3	21+3
	Варіативна складова		
	Логіка	1	1
	Разом	1	1
	Корекційно –розвиткові заняття**		
	Ритміка	1	1
	Розвиток мовлення	1	1
	Корекція розвитку	2	2
	Разом	4	4
	Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	22	22
	Всього фактично	25	25
	Сумарна кількість годин	29	29

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

* *Корекційно –розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Погоджено:

дата

підпис

ПІБ

Індивідуальний навчальний план

учня 2-А класу Дейнеки Артема

Вчитель: Коротинська Ольга Іванівна

Навчальний предмет: Українська мова (5 год)

Адаптована програма

Типова освітня програма НУШ 1-2 клас, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових та освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Підручник «Українська мова та читання» ч.1 для 2 класу закладів загальної та середньої освіти Н. Кравцова – Підручники і посібники, 2019 рік.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Довгострокова мета:

- Вироблення мотивації навчання української мови;
- Формування комунікативних умінь;
- Гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання – розуміння, говоріння, читання і письма);
- Опанування найважливішими функціональними складниками мовної системи;
- Соціокультурний розвиток особистості.

Очікуванні результати навчально- пізнавальної діяльності:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток умінь вдумливого читання і базових правописних умінь;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково- популярні, навчальні, медіатексти);
- розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Зміст навчального матеріалу	Цілі \короткострокові\	Очікувані результати навчання	Педагогічні технології
Звуки і букви. Склад. Наголос. Звуко-буквений склад слів. Слово. Значення слова. «Знання людині – що крила пташині», «Вже осінь на порозі», «Україна – рідний край». «Без сім'ї нема щастя на землі»	Формувати свідоме ставлення до навчання. Закріпити вміннями звуко-буквеного аналізу слова. Вчити писати склади, слова та речення під диктовку, списувати з друкованого тексту. Закріпити навички читання цілими словами доступні тексти. Збагатити мовлення новими словами. Розрізняти усне і писемне мовлення. Розвивати зв'язне мовлення.	Учень аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошений склад, голосні та приголосні звуки);знаходить слова в орфографічному словнику, щоб перевірити написане; розрізняє види текстів; творить нові слова на основі запропонованих(змінює звуки, міняє послідовність складів, змінює або об'єднує частини слова); знаходить у тексті речення різних видів. Учень прогнозує зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; читає правильно та виразно вголос різні види текстів(казки, вірші тощо); знаходить у тексті незнайомі слова, сам робить спроби пояснити їх значення, спираючись на зміст; ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить; визначає послідовність подій у художньому тексті; визначає тему і головну думку в тексті; читає за ролями фрагменти літературного твору.	Інтерактивні технології; диференційований підхід о навчання; технології розвивального навчання; ігрові технології.

Індивідуальний навчальний план

учня 2-А класу Дейнеки Артема

Вчитель: Ткачук Лілія Василівна

Навчальний предмет: Англійська мова (3 години на тиждень/48 годин в семестр)

Типова освітня програма НУШ 1-2 клас, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743

Підручник інтегрованого курсу «Мистецтво» для 2 класу закладів загальної середньої освіти./ Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.В. Колотило.– Генеза, 2019. – 112с.

I семестр

Цілі	Тема	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів
Довгострокові (вересень-жовтень)	Шкільні речі	Діалогічне мовлення: запитати про чиєсь ім'я та надати відповідь; виконувати дії, давати інструкції товаришам; називати кольори; зіграти у гру “Саймон каже”; вимовляти назви шкільних предметів.	
Довгострокові (жовтень)	У зоопарку	Повторювати за прослуханням; ставити питання та відповідати на них; відмічати правильну відповідь; називати тварини та їх уподобання.	
Довгострокові (листопад)	Моя кімната	Назвати предмети в кімнаті; ставити питання та відповідати на них; повідомляти про належність предметів; розуміти та виконувати вказівки; обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу.	
Довгострокові (грудень)	Приходь до мене на вечірку!	Розповідати про зовнішність; питати однокласників про їх уподобання та повідомляти про свої; розуміти і виконувати прості інструкції вчителя.	

Індивідуальний навчальний план

учня 2-А класу Дейнеки Артема

Вчитель: Коротинська Ольга Іванівна

Навчальний предмет: Математика (3 год)

Адаптована програма

Типова освітня програма НУШ 1-2 клас, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових та освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Підручник «Математика» ч.1, ч.2 для 2 класу закладів загальної та середньої освіти А. Заїка, С. Тарнавська – Підручники і посібники, 2019 рік.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Очікуванні результати навчально-пізнавальної діяльності:

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів;
- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;
- вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Довгострокова мета:

- формувати вміння знаходити значення виразів;
- формувати навички обчислень, використовуючи набуті знання;
- розвивати мислення;
- розв'язувати текстові арифметичні задачі.

Змістові лінії: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури.», «Робота з даними».

Зміст навчального матеріалу	Цілі \короткострокові\	Очікувані результати навчання	Педагогічні технології
Повторення вивченого за 1 клас.	Повторити рахунок в межах 100.	Учень лічить до 100 в прямому і зворотному порядку; уживає в	Інтерактивні технології; диференційований

Властивості додавання і віднімання. Табличне додавання і віднімання в межах 20. Многокутники.	Закріпити вміння прямої і зворотної лічба в межах 100. Повторити назви компонентів дій. Сформувати вміння додавання і віднімання в межах 100 без переходу через десяток. Закріпити знання про одиниці вимірювання довжини, часу, монети. Навчити креслити відрізки.	мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого; порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками; порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $<$ $>$ $=$; знаходить значення математичних виразів; досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції; з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач; вимірює довжини предметів або відрізків; будує відріzkів заданої довжини; порівнює об'єкти навколишнього світу за довжиною, масо, місткістю; здійснює вимірювання величин, доступними вимірювальними приладами; знає одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними; записує результати вимірювання основних величин у см, дм, м; кг, ц; Со (градус Цельсія);	підхід о навчання; технології розвивального навчання; ігрові технології, спостереження, тестові завдання.
--	--	---	--

		год, хв, с; л. використовує календар для опису і розв’язання повсякденних проблем; оперує грошима, здійснюючи покупки і продаж; розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку; порівнює іменовані числа; вміє визначати час; встановлює відносне розміщення об’єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову; розрізняє геометричні площинні та об’ємні фігури за їх істотними ознаками; моделює геометричні фігури з підручних матеріалів; впорядковує, порівнює, групує дані, записує та зчитує дані з таблиць, піктограм, схем.	
--	--	---	--

Індивідуальний навчальний план

учня 2-А класу Дейнеки Артема

Вчитель: Коротинська Ольга Іванівна

Навчальний предмет: Я досліджую світ(8 год)

Адаптована програма

Типова освітня програма НУШ 1-2 клас, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових та освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Підручник «Я досліджую світ» ч.1, ч.2 для 4 класу закладів загальної та середньої освіти О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко – Київ/ Світоч , 2019 рік.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Очікуванні результати навчально- пізнавальної діяльності:

- виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;
- формування екологічно й етичнообґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природо охоронних акціях;
- розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);
- поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об'єкти і явища, взаємозв'язки в системі «нежива природа – жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Довгострокова мета:

- розширити уявлення про природу;
- навчити характеризувати різноманітність живої і неживої природи;

Зміст навчального матеріалу	Цілі \короткострокові\	Очікувані результати навчання	Педагогічні технології
Вересень Зміни	Пояснити навіщо спостерігати за живою і неживою природою, змінами у природі; проводити прості спостереження і дослідження; описувати етапи розвитку людини,	Учень досліджує свій організм; описує залежність між фізичною активністю та потребою і їжі та воді; описує зміни власних емоцій; визначає, як змінюється людське тіло з віком; дотримується правил щодо догляду за своїм	Інтерактивні технології; диференційований підхід о навчання; технології розвивального навчання; ігрові технології, спостереження, тестові завдання, демонстрації

Жовтень Факти і здогадки	тварин, рослин; пояснити, що люди сприймають навколишній світ по-різному; пояснити явища неживої природи (Сонце, повітря, вода, Земля); вчити вирізняти істотну інформацію про природу; вчити розпізнавати об'єкти живої і неживої природи; виявляти та описувати очевидні зв'язки у природі; пояснити необхідність збереження природних ресурсів.	тілом, одягом, особистими речами; дотримується норм мовленнєвого етикету; читає правильно та виразно різні тексти; відповідає на питання за змістом; досліджує і представляє неповторність кожної людини(зовнішність, поведінка, характер, уподобання тощо); описує як змінюються умови життя людини, узвичаєні правила життя у сім'ї\класі, обмірковує свої права і обов'язки в сім'ї\класі; обговорює зміст і форму простого медіатексту; описує зміни, що відбуваються з повітрям, спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі, описує поведінку тварин, життєвий цикл рослин у різні пори року, вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року. Застосовує інформацію із веб-джерел для навчальних потре. Учень розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них; запитує у дорослих про правдивість здобутої інформації; розпитує про минуле; читає короткі історичні тексти; запитує про	ілюстрацій; замальовування схематичного малюнка; бесіда, пояснення..
---	---	--	---

Листопад Територія		значення незрозумілих слів у дорослих; цікавиться сучасним громадським життям і минулим України; розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює їх значення; визначає осіб, від яких може отримати інформацію про ліки та предмети домашнього вжитку. Учень пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомцям; чому люди перебувають разом, взаємодіють; до кого можна звернутись по допомогу, якщо когось ображають або принижують. Учень представляє загальні відомості про Україну, розпізнає державні символи та шанобливо ставиться до них; розповідає про прапор України та герб, співає державний гімн України; розповідає про найважливіші державні свята України, дотримується правил поведінки під час проведення державних свят; визначає місця, де можна безпечно відпочити; розпізнає безпечні та небезпечні речовини; знаходить потрібну інформацію, використовуючи ІКТ. Учень визначає місце	
-------------------------------	--	---	--

Грудень Спільнота		свого проживання, описує Україну, працює з картою. Наводить приклади українських національних страв. Розрізняє дикорослі та культурні рослини; дерева, кущі та трав'янисті рослини; комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів. Учень порівнює листяні і хвойні, вічнозелені та листопадні рослини. Пояснює правила ощадного використання природних ресурсів. Учень пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; які почуття пов'язують його з близькими людьми; розкажує про правила життя своєї сім'ї; розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя. Учень дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила; розповідає про видатних історичних осіб\сучасників, чиї життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою; розповідає про видатних українців; обговорює проблеми класу, які його турбують, обирає варіанти їх розв'язання. Учень виконує різні ролі у групі, пояснює, у який спосіб люди	
------------------------------	--	---	--

		спілкуються у мережі, оцінює переваги та обмеження спілкування у мережі. Учень пояснює функції та значення батьків для кожної людини.	
--	--	---	--

Індивідуальний навчальний план

учня 2-А класу Дейнеки Артема

Вчитель: Остапук Людмила Володимирівна

Навчальний предмет: музичне мистецтво (1 год)

Адаптована програма

Типова освітня програма для 1-2 класів розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна

Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272

Підручник: «Музичне мистецтво» для 2-го класу закладів загальної середньої освіти Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.М. Колотило.- Київ: Генеза, 2019.-112 с.: іл.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється відповідно наказу МОН України від 13 липня 2021 р №813«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- вміє інтерпретувати твори мистецтва;
- висловлює враження та особистісне ставлення до музичних творів;
- називає види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках.

Діяльнісний компонент

- виконує пісні хором;
- створює найпростіші ритмічні супроводи до пісень;
- вирізняє художні засоби, які вплинули на враження від почутих музичних творів.

Ціннісний компонент

- виявляє емоційно-ціннісне ставлення до творів музичного мистецтва;

- виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів(заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 1 Пори року в мистецтві	Короткострокова <u>вересень</u> Опрацювати основні поняття по темі. Короткострокова <u>жовтень</u>. Ознайомитися з поняттям «календарно-обрядова пісня». Короткострокова <u>листопад</u> Знати назви нот. Короткострокова <u>грудень</u>. Вивчити колядки і щедрівки (за вибором), розучити новорічну пісню.	Мати уяву про музичні поняття «нотоносець», «піано», «форте». Мати уяву про музичне поняття «пауза», «штрих». Освоїти поняття «тембр», «ансамбль». Ознайомитися з поняттям «звукоряд», «цикл».	

**Індивідуальний навчальний план
учня 2-А класу Дейнеки Артема
на 2022-20223н.р.**

Навчальний предмет: Образотворче мистецтво(1год/35 годин на рік)

Вчитель: Бурчак Валентина Адамівна

Адаптована програма

Типова освітня програма НУШ 1-2 клас, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743

Підручник інтегрованого курсу «Мистецтво» для 2 класу закладів загальної середньої освіти./ Л.М. Масол, О.В. Гайдамака, О.В. Колотило.– Генеза, 2019. – 112с.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Довгострокова мета

(очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності):

Знаннєвий компонент:

- набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями;
- розпізнає види образотворчого мистецтва;
- добирає художні матеріали, відповідно до виду мистецтв;
- уміє презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі

Діяльнісний компонент:

- практичне засвоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву;
- виконує прості графічні та живописні зображення;
- елементарно стилізує форми оздоблювальних елементів різних видів декоративно-прикладного мистецтва;
- ліпить із пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами

Ціннісний компонент:

- формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
- уміє взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляє зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;
- здатний застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання

Зміст навчального матеріалу	Цілі (короткострокові)	Очікувані результати навчання	Педагогічні технології
Прощай, веселе літечко!	1.Ознайомити з поняттям «Живопис». Навчити створювати пейзаж акварельними фарбами.	<i>Учень:</i> <i>використовує</i> у живописній роботі хроматичні і ахроматичні кольори; <i>утворює</i> з основних	Створення «ситуації успіху»; вільний вибір засобів та матеріалів для роботи; розфарбовування готового зразка; створення колективної

Звуки та кольори природи	2.Вчити знаходити на малюнку лінію горизонту, малювати дерева різними способами зображення.	кольорів – похідні ; створює хроматичну й ахроматичну графічну композицію, використовуючи лінії, крапки та плями; складає та розташовує на площині (у просторі) окремі елементи зображень (форм) у просту, зокрема орнаментальну, композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну) ; відповідно до задуму, обирає положення формату аркуша (вертикальний, горизонтальний) ; використовує усю площину аркуша для створення композиції; користується художніми засобами та матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо ; конструює прості композиції з художніх, природних та інших підручних матеріалів; дотримується правил техніки безпеки; розрізняє жанри образотворчого мистецтва ; вміє створювати задумане. Розпізнає прості художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота (кольорові олівці, фломастери, акварель, гуаш, пластилін тощо); Визначає гаму (тепла, холодна, мішана) творів мистецтва та учнівських робіт ; розрізняє види театру (ляльковий, музичний, драматичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм);	роботи з вчителем
Осінні перетворення	3.Сформувати вміння визначати колорит твору. Ознайомити з технікою малювання «монотипія». Навчити малювати квіткову композицію в даній техніці.		
Хмарки-чарівниці,невтомні мандрівниці	4.Вчити змішувати кольори для отримання нових відтінків на прикладі створення композиції «Хмаринки-мандрівниці» .		
Ритми осіннього дощу	5. Сформувати вміння малювати кольоровими олівцями штрихові лінії на прикладі зображення крапель дощу в композиції «Грибок під дощем».		
Про що розповів натюрморт (2)	6.Навчити малювати натюрморт фарбами та ліпити овочі та фрукти з пластиліну або солоного тіста.		
Троїсті музики	7.За допомогою різних художніх технік навчити створювати візерунок, яким можна прикрасити народний інструмент цимбали.		
Як сопілка флейтою стала	8. Познайомити з основними засобами виразності графіки – лінія, штрих, крапка, пляма. Навчити передавати кольоровими лініями звучання музичних інструментів.		
Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси (2)	9.Розкрити зміст поняття «силует». Навчити учня створювати силуетну композицію, малювати казковий ліс, роздмухуючи плями.		
Зимові свята (2)	10.Вчити вирізувати		

Зимові етюди (2)	різдвяні витинанки та оздоблювати рамку для фотографій зображенням морозних візерунків.	<i>порівнює</i> власний задум із його втіленням; описує, що вдалося чи не вдалося втілити; пояснює власні досягнення в художньо-творчій діяльності.	
Зимові захоплення і спорт	11. Навчити малювати восковими олівцями зимову композицію.	<i>презентує</i> створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене презентує результати власної творчості (демонструє власні роботи з образотворчого мистецтва тощо);	
Карнавал тварин (2)	12. Розкрити зміст понять «скульптура», «рельєф». Вчити ліпити спортивний інвентар з пластиліну.	вербально описує свій творчий задум.	
Карнавал птахів	13. Навчити учня малювати тварин та правильно обирати формат листка для малюнка.	<i>бере</i> участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності.	
Подорож до далеких країн	14. Розкрити призначення «Червоної книги». Навчити малювати птаха в анімалістичному жанрі.		
Космічна подорож	15. Вчити бачити схожість та відмінність предметів на малюнку. Навчити малювати риб з різних геометричних фігур.		
Завітаймо до театру	16. Вчити малювати пейзаж використовуючи техніки розбілу чи затемнення та набризку.		
Пори року (2) зустрічаються	16. Навчити учня створювати будиночки з геометричних фігур. Розкрити зміст поняття декорація.		
	17. Удосконалювати навички роботи з ножицями. Вчити створювати одяг для ляльок. Навчити правильно вибирати колір для певної пори року.		
Наша рідна Україна, мов веснянка солов'їна	18. Познайомити учня з петриківським розписом. Навчити малюванню основних елементів петриківського розпису.		

Квіткові фантазії (2) Ритми життя в мистецтві (2) Рекламуємо красиве і корисне Мистецька подорож до Європи	19. Удосконалювати вміння працювати з ножицями та папером. Навчити вирізати квіточки та листочки для віночка. 20. Вчити створювати квіткові образи за допомогою відбитків долоні. 21. Сформувати навички створення орнаментів, навчити виготовляти закладку для книжки. 22. Розвивати фантазію. Навчити створювати рекламу свого улюбленого соку з веселим героєм. 23. Працювати над розвитком уяви учня. Навчити утворювати транспорт, який нагадує тварин.		
--	---	--	--

Індивідуальний навчальний план

учня 2-А класу Дейнеки Артема

Вчитель: Коротинська Ольга Іванівна

Навчальний предмет: Фізична культура(3 год)

Адаптована програма

Типова освітня програма НУШ 1-2 клас, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових та освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

- Очікуванні результати навчально- пізнавальної діяльності, довгострокова мета:
- розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
- формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою та спортом;
- усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягти успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
- збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість;

Зміст навчального матеріалу	Цілі \короткострокові\	Очікувані результати навчання	Педагогічні технології
Вересень	Навчити учня: виконувати організовуючі вправи, шиккування, стійки(основна стійка, стійка ноги нарізно, широка стійка); брати участь в рухливих іграх; виконувати різновиди ходьби, бігу, стрибків; виконувати ЗРВ без предметів на місці(для м'язів верхніх кінцівок плечового поясу та м'язів нижніх кінцівок: присіди, напівприсіди, випади, стрибки).	Учень виконує комплекси загально розвивальних вправ (ЗРВ) та спеціальних вправ (СВ) за показом учителя з використанням різних предметів та без них; виконує різновиди ходьби; різновиди бігу та бігові вправи; виконує стрибкові вправи; виконує метання різними способами на дальність та в ціль; виконує гімнастичні, ігрові та	Диференційована технологія розвивального навчання, інтенсивні методи навчання, гра

Жовтень	Навчити учня: виконувати організовуючі вправи: перешикування із колони по одному в колону по три, способом послідовних поворотів ліворуч; загально-розвивальні вправи(комплекс вправ ранкової гімнастики); дотримуватись правил гри.	інші вправи. Виконує комплекси фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультхвилинки та фізичні паузи. Розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи. Добирає необхідний спортивний інвентар та вправи до видів спорту, якими займається. Грає в рухливі ігри та бере участь у естафетах. Дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор. Знає правила рухливих ігор; розуміє і пояснює чому треба грати чесно, поважаючи суперника. Добирає вправи за вподобанням	
Листопад	Навчити учня: виконувати організовуючі вправи: шикування, стійка, перешикування; різновиди ходьби («протиходом»), бігу («змійкою»), стрибків(у присіді правим і лівим боком); комплекс фізкультурної паузи («пальчикова гімнастика»); ЗРВ з мішечком піску (книжкою на голові).		
Грудень	Навчити учня: Виконувати організовуючі вправи: шикування, стійки, перешикування; різновиди ходьби, бігу, стрибків; ЗРВ з м'ячем; вправи з малим м'ячем (тримання м'яча, підкидання м'яча правою і лівою руками; підкидання м'яча під час ходьби по чергово лівою і правою руками; підкидання і ловіння м'яча після поворотів); вправи з великим м'ячем; ігри на формування уваги.		